

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической и экономической географии



УТВЕРЖДАЮ

Декан  А. У. Эдиев

« 15 » июня 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

Физическая география материков и океанов

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 География, биология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - **2023**

(по учебному плану)

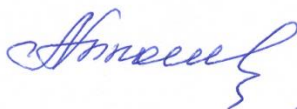
Карачаевск, 2023

Составитель: к.г.н., доц. Джанибекова Х. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – География; биология; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2023-2024 уч. год
Протокол № 8 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



-Аппоева Л.И.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий..... | 7 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..... | 8 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | 9 |
| 6. Образовательные технологии | 9 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 10 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... | 10 |
| 7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 19 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 19 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)..... | 20 |
| 7.2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенций обучающихся | 21 |
| 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний..... | 31 |
| 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 32 |
| 8.1. Основная учебная литература..... | 32 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 33 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 34 |
| 10.1. Общесистемные требования | 34 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 35 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 36 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 36 |
| 11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 36 |
| 12. Лист регистрации изменений..... | 38 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Физическая география материков и океанов

Целью изучения дисциплины является изучение физической географии материков и океанов, познание общих планетарных и материковых закономерностей возникновения, развития, распространения природных ландшафтов, выработка представлений о направлениях и интенсивности антропогенной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, о тех геоэкологических последствиях, которые обусловлены хозяйственным освоением природных геосистем.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- анализ природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков и океанов;
- способствовать формированию у будущих специалистов основополагающих понятий, категорий и теорий физической географии материков и океанов, подготовка выпускников вузов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений дальнейшего прогресса системы географических наук.
- научить проникновению в сущность географических процессов и явлений, применять в географии их деятельности по охране и рациональному использованию природной среды, географические методы, идеи и знания.
- дисциплина ставит задачу ознакомить будущих специалистов с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением, с главными геоэкологическими проблемами.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 География, биология (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» (Б1.О.07.06) относится к предметно-методическому модулю 1.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП | |
|---|------------|
| Индекс | Б1.О.07.06 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Учебная дисциплина «Физическая география материков и океанов» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Физическая география материков и океанов» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, выполнения научно - исследовательской работы, прохождения практики по профилю профессиональной деятельности и преддипломной практики. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Физическая география материков и океанов» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ПООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными |
|-----------------|---|-----------------------------------|--|
|-----------------|---|-----------------------------------|--|

| | | | индикаторами |
|-------|---|--|---|
| ОПК-2 | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП | Знать: основные природные закономерности, определяющие формирование и трансформацию ландшафтов материков Земли; региональную политику природы материков; основные подходы к пространственному анализу геоэкологических проблем на суше и океане. Уметь: применять знание глобальных закономерностей для объяснения современного функционирования и развития ландшафтов конкретных материков и регионов Земли; анализировать сложившуюся структуру современных ландшафтов конкретных территорий, как результат взаимодействия природных и антропогенных факторов; оценивать вклад российских географов в формировании общемировой системы географических знаний. Владеть: знаниями общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов материков и океанов; корректно представлять знания о разнообразном мире географии, анализировать географическую специфику глобальных проблем современности; владеть фундаментальными теориями и категориями географической науки; выделять географический аспект научного исследования природных объектов, понимать коэволюционный характер взаимодействия природы и общества. |
| ОПК-3 | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и | ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного | Знать: ведущие понятия курса; закономерности пространственной дифференциации географической оболочки, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> | <p>факторы, которые их определяют, результаты действия и взаимодействия этих факторов; роль основных этапов истории развития природы в формировании её современного облика; принципы комплексной характеристики ПТК высших рангов – физико-географических стран и их групп (субконтинентов); особенности взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона; региональные аспекты основных экологических проблем. Уметь: образно представлять природу разных регионов Земли; определять черты сходства и различия природных условий в разных частях Земли; применять методы исследований в области физической географии в процессе реализации образовательных программ по учебным предметам естественнонаучного профиля; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области физической географии; Владеть: технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам естественнонаучного профиля; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области физической географии.</p> |
|--|--|--|--|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 з.е., 216 академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов | Всего |
|--|--------------------------|-------------|
| | для очной формы обучения | для заочной |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 | 216 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 86 | 16 |
| в том числе: | | |
| лекции | 34 | 8 |
| семинары, практические занятия | 52 | 8 |
| практикумы | Не предусмотрено | - |
| Контрольные работы | 36 | - |
| Внеаудиторная работа: | | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 85 | 224 |
| Контроль самостоятельной работы | | 12 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | экзамен | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п / п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|---------|-------------------|------------------------------------|---|------|---------|-------------|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | Аудиторные учеб. занятия | | | | | | |
| | | | Лек | Лаб. | Пр. ак. | Контр. раб. | | | |
| 1 | Введение в науку. | 18 | 2 | | 2 | - | 14 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-1. | Дискуссия |
| 2 | Евразия | 52 | 12 | | 12 | 6 | 22 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-1. | Доклад с презентацией |
| 3 | Северная Америка | 38 | 8 | | 8 | 6 | 16 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-1. | Творческое задание |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------|-----|----|--|----|----|-----|-------------------------|-----------------------|
| 4 | Южная Америка | 38 | 8 | | 8 | 6 | 16 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-1. | Блиц-опрос |
| 5 | Африка | 38 | 8 | | 8 | 6 | 16 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 | Тест |
| 6 | Австралия | 22 | 4 | | 4 | 6 | 8 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-1. | Круглый стол |
| 7 | Антарктида | 8 | 2 | | 2 | - | 4 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-1. | Доклад с презентацией |
| 8 | Океаны | 38 | 8 | | 8 | 6 | 16 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-1. | Творческое задание |
| Итого | | 216 | 34 | | 52 | 36 | 112 | | |

Для очной формы обучения

| № п / п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|---------|-------------------|------------------------------------|---|------|---------|-----------|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | Аудиторные учеб. занятия | | | | | | |
| | | | Лек | Лаб. | Пр. ак. | Конт роль | | | |
| 1 | Введение в науку. | 18 | 2 | | - | | 16 | ОПК-2 ОПК-3 | Дискуссия |
| 2 | Евразия | 52 | 2 | | - | 2 | 48 | ОПК-2 ОПК-3 | Доклад с презентацией |
| 3 | Северная Америка | 38 | - | | 2 | 2 | 34 | ОПК-2 ОПК-3 | Творческое задание |
| 4 | Южная Америка | 38 | - | | 2 | | 36 | ОПК-2 ОПК-3 | Блиц-опрос |
| 5 | Африка | 38 | 2 | | - | 2 | 34 | ОПК-2 ОПК-3 | Тест |
| 6 | Австралия | 22 | - | | 2 | 2 | 18 | ОПК-2 ОПК-3 | Круглый стол |
| 7 | Антарктида | 8 | - | | 2 | 2 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 | Доклад с презентацией |
| 8 | Океаны | 38 | 2 | | - | 2 | 34 | ОПК-2 ОПК-3 | Творческое задание |
| Итого | | 252 | 8 | | 8 | 12 | 85 | | |

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (лабораторные занятия) относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (лабораторных) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно

представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| ОПК-2 | | | | | |
| Базовый | Знать: основные природные закономерности, определяющие формирование и трансформацию ландшафтов материков Земли; региональную политику природы материков; | Не знает основные природные закономерности, определяющие формирование и трансформацию ландшафтов материков Земли; региональную политику природы материков; | В целом знает основные природные закономерности, определяющие формирование и трансформацию ландшафтов материков Земли; региональную политику природы материков; | Знает основные природные закономерности, определяющие формирование и трансформацию ландшафтов материков Земли; региональную политику природы материков; | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | основные подходы к пространственному анализу геоэкологических проблем на суше и океане. | основные подходы к пространственному анализу геоэкологических проблем на суше и океане. | основные подходы к пространственному анализу геоэкологических проблем на суше и океане. | основные подходы к пространственному анализу геоэкологических проблем на суше и океане. | |
| | Уметь: применять знание глобальных закономерностей для объяснения современного функционирования и развития ландшафтов конкретных материков и регионов Земли; анализировать сложившуюся структуру современных ландшафтов конкретных территорий, как результат взаимодействия природных и антропогенных факторов; оценивать вклад российских географов в формирование общемировой системы географических знаний. | Не умеет применять знание глобальных закономерностей для объяснения современного функционирования и развития ландшафтов конкретных материков и регионов Земли; анализировать сложившуюся структуру современных ландшафтов конкретных территорий, как результат взаимодействия природных и антропогенных факторов; оценивать вклад российских географов в формирование общемировой системы географических знаний. | В целом умеет применять знание глобальных закономерностей для объяснения современного функционирования и развития ландшафтов конкретных материков и регионов Земли; анализировать сложившуюся структуру современных ландшафтов конкретных территорий, как результат взаимодействия природных и антропогенных факторов; оценивать вклад российских географов в формирование общемировой системы географических знаний. | Умеет применять знание глобальных закономерностей для объяснения современного функционирования и развития ландшафтов конкретных материков и регионов Земли; анализировать сложившуюся структуру современных ландшафтов конкретных территорий, как результат взаимодействия природных и антропогенных факторов; оценивать вклад российских географов в формирование общемировой системы географических знаний. | |
| | Владеть: знаниями общих теоретических основ | Не владеет знаниями общих теоретических основ | В целом владеет знаниями общих теоретических основ | Владеет знаниями общих теоретических основ | |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|--|
| | физической географии и ландшафтов материков и океанов; корректно представлять знания о разнообразном мире географии, анализировать географическую специфику глобальных проблем современности; владеть фундаментальными теориями и категориями географической науки; выделять географический аспект научного исследования природных объектов, понимать коэволюционный характер | физической географии и ландшафтов материков и океанов; корректно представлять знания о разнообразном мире географии, анализировать географическую специфику глобальных проблем современности; владеть фундаментальными теориями и категориями географической науки; выделять географический аспект научного исследования природных объектов, понимать коэволюционный характер | основ физической географии и ландшафтов материков и океанов; корректно представлять знания о разнообразном мире географии, анализировать географическую специфику глобальных проблем современности; владеть фундаментальными теориями и категориями географической науки; выделять географический аспект научного исследования природных объектов, понимать коэволюционный характер | физической географии и ландшафтов материков и океанов; корректно представлять знания о разнообразном мире географии, анализировать географическую специфику глобальных проблем современности; владеть фундаментальными теориями и категориями географической науки; выделять географический аспект научного исследования природных объектов, понимать коэволюционный характер | |
| Повышенный | Знать: основные природные закономерности, определяющие формирование и трансформацию ландшафтов материков Земли; региональную политику природы материков; | | | | В полном объеме знает основные природные закономерности, определяющие формирование и трансформацию ландшафтов материков Земли; региональную политику природы |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>основные подходы к пространственному анализу геоэкологических проблем на суше и океане.</p> | | | | <p>материков; основные подходы к пространственному анализу геоэкологических проблем на суше и океане.</p> |
| <p>Уметь: применять знание глобальных закономерностей для объяснения современного функционирования и развития ландшафтов конкретных материков и регионов Земли; анализировать сложившуюся структуру современных ландшафтов конкретных территорий, как результат взаимодействия природных и антропогенных факторов; оценивать вклад российских географов в формировании общемировой системы географических знаний.</p> | | | | <p>В полном объеме умеет применять знание глобальных закономерностей для объяснения современного функционирования и развития ландшафтов конкретных материков и регионов Земли; анализировать сложившуюся структуру современных ландшафтов конкретных территорий, как результат взаимодействия природных и антропогенных факторов; оценивать вклад российских географов в формировании общемировой системы географических знаний.</p> |
| <p>Владеть: знаниями</p> | | | | <p>В полном объеме владеет</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов материков и океанов; корректно представлять знания о разнообразном мире географии, анализировать географическую специфику глобальных проблем современности; владеть фундаментальными теориями и категориями географической науки; выделять географический аспект научного исследования природных объектов</p> | | | | <p>знаниями общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов материков и океанов; корректно представлять знания о разнообразном мире географии, анализировать географическую специфику глобальных проблем современности; владеть фундаментальными теориями и категориями географической науки; выделять географический аспект научного исследования природных объектов.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

ОПК-3

| | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|--|
| <p>Базовый</p> | <p>Знать: ведущие понятия курса; закономерности и пространственной дифференциации географической оболочки, факторы, которые их определяют, результаты</p> | <p>Не знает ведущие понятия курса; закономерности и пространственной дифференциации географической оболочки, факторы, которые их определяют, результаты</p> | <p>В целом знает ведущие понятия курса; закономерности и пространственной дифференциации географической оболочки, факторы, которые их определяют, результаты</p> | <p>Знает ведущие понятия курса; закономерности и пространственной дифференциации географической оболочки, факторы, которые их определяют, результаты действия и</p> | |
|----------------|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>действия и взаимодействия этих факторов; роль основных этапов истории развития природы в формировании её современного облика; принципы комплексной характеристики ПТК высших рангов – физико-географических стран и их групп (субконтинентов); особенности взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона; региональные аспекты основных экологических проблем.</p> | <p>действия и взаимодействия этих факторов; роль основных этапов истории развития природы в формировании её современного облика; принципы комплексной характеристик и ПТК высших рангов – физико-географических стран и их групп (субконтинентов); особенности взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона; региональные аспекты основных экологических проблем.</p> | <p>действия и взаимодействия этих факторов; роль основных этапов истории развития природы в формировании её современного облика; принципы комплексной характеристик и ПТК высших рангов – физико-географических стран и их групп (субконтинентов); особенности взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона; региональные аспекты основных экологических проблем.</p> | <p>взаимодействи я этих факторов; роль основных этапов истории развития природы в формировании её современного облика; принципы комплексной характеристик и ПТК высших рангов – физико-географических стран и их групп (субконтинентов); особенности взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона; региональные аспекты основных экологических проблем.</p> | |
| <p>Уметь: образно представлять природу разных регионов Земли; определять черты сходства и различия природных условий в разных частях Земли; применять</p> | <p>Не умеет образно представлять природу разных регионов Земли; определять черты сходства и различия природных условий в разных частях Земли; применять</p> | <p>В целом умеет образно представлять природу разных регионов Земли; определять черты сходства и различия природных условий в разных частях Земли; применять</p> | <p>Умеет образно представлять природу разных регионов Земли; определять черты сходства и различия природных условий в разных частях Земли; применять методы</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>методы исследований в области физической географии в процессе реализации образовательных программ по учебным предметам естественнонаучного профиля; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области физической географии;</p> | <p>методы исследований в области физической географии в процессе реализации образовательных программ по учебным предметам естественнонаучного профиля; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области физической географии;</p> | <p>методы исследований в области физической географии в процессе реализации образовательных программ по учебным предметам естественнонаучного профиля; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области физической географии;</p> | <p>исследований в области физической географии в процессе реализации образовательных программ по учебным предметам естественнонаучного профиля; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области физической географии;</p> | |
| <p>Владеть: технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам естественнонаучного профиля; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области физической географии.</p> | <p>Не владеет технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам естественнонаучного профиля; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области физической географии.</p> | <p>В целом владеет технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам естественнонаучного профиля; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области физической географии.</p> | <p>Владеет технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам естественнонаучного профиля; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области физической географии.</p> | |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|---|
| Повышен- ный | <p>Знать: ведущие понятия курса; закономерности и пространственной дифференциации географической оболочки, факторы, которые их определяют, результаты действия и взаимодействия этих факторов; роль основных этапов истории развития природы в формировании её современного облика; принципы комплексной характеристики ПТК высших рангов – физико-географических стран и их групп (субконтинентов); особенности взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона; региональные аспекты основных экологических проблем.</p> | | | | <p>В полном объеме знает ведущие понятия курса; закономерности и пространственной дифференциации географической оболочки, факторы, которые их определяют, результаты действия и взаимодействия этих факторов; роль основных этапов истории развития природы в формировании её современного облика; принципы комплексной характеристик и ПТК высших рангов – физико-географических стран и их групп (субконтинентов); особенности взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона; региональные аспекты основных экологических проблем.</p> |
|-----------------|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Уметь: образно представлять природу разных регионов Земли; определять черты сходства и различия природных условий в разных частях Земли; применять методы исследований в области физической географии в процессе реализации образовательных программ по учебным предметам естественнонаучного профиля; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области физической географии.</p> | | | | <p>Умеет в полном объеме образно представлять природу разных регионов Земли; определять черты сходства и различия природных условий в разных частях Земли; применять методы исследований в области физической географии в процессе реализации образовательных программ по учебным предметам естественнонаучного профиля; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области физической географии.</p> |
| | <p>Владеть: технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам естественнонаучного профиля; навыками руководства учебно-</p> | | | | <p>В полном объеме владеет технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам естественнонаучного профиля; навыками</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | исследовательской деятельностью обучающихся в области физической географии. | | | | руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области физической географии. |
|--|---|--|--|--|--|

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

1. Британские острова: история антропогенного изменения ландшафтов.
2. Природные ландшафты Средиземноморья и их изменение человеком.
3. История ландшафтов Месопотамской низменности.
4. Японские острова.
5. Высокогорные ландшафты Альп.
6. Природа островов Средиземноморья.
7. Природные ландшафты Индокитая и их антропогенная трансформация.
8. Йеллоустонский национальный парк: проблемы и перспективы.
9. Генезис Южных материков.
10. Величайшая пустыня мира - Сахара.
11. Островные группы Индийского океана.
12. Природные особенности и хозяйственная трансформация ландшафтов Восточной Австралии.
13. Тропические острова Тихого океана.
14. Природа Гавайских островов.
15. В мире коралловых островов.
16. Океан - кладовая планеты.
17. Охраняемые природные территории Европы.
18. Вулканы Земли.
19. Зеленые «легкие» нашей планеты.
20. Охраняемые природные территории Азии.
21. Экологические аспекты пустынь мира.
22. Катастрофические явления в природе.
23. Великие загадки Земли.
24. Феноменальные структуры Земли.
25. Топонимика Антарктиды.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Особенности географического положения, размеров и конфигурации каждого из океанов и материков и их роль в формировании основных черт природы.
2. Особенности природы каждого из океанов.
3. Основные этапы формирования природы материков. Отражение событий истории в современном строении географической оболочки.
4. Особенности экзогенного рельефа материков. Основные типы морфоскульптур и закономерности их распространения. Месторождения полезных ископаемых и их размещение на материке.
5. Характеристика климатов каждого из климатических поясов в пределах материков. Черты сходства и различия климатов между материками и их причины.
6. Особенности внутренних вод материков; общие черты и различия в пределах одной группы материков (северных и южных).
7. Структура географической зональности в пределах каждого материка. Черты сходства и различия по этому признаку между материками одной группы.
8. Характеристика природных зон в пределах каждого материка. Черты сходства и различия по этому признаку между материками.
9. Влияние человека на природу материков. Проблемы природопользования и охраны природы.
10. Физико-географическое районирование каждого из материков. Критерии выделения крупных природных регионов (субконтинентов).
11. Основные особенности природы и природные ресурсы субконтинентов и физико-географических стран каждого из материков.
12. Северный Ледовитый океан (строение дна, температура, соленость, течения).
13. Атлантический океан (строение дна, температура, соленость, течения).
14. Тихий океан (строение дна, температура, соленость, течения).
15. Индийский океан (строение дна, температура, соленость, течения).
16. Внутренние воды Зарубежной Азии (годовой сток, режим, питание).

17. Особенности орографии Евразии.
18. Физико-географическая характеристика Фенноскандии.
19. Высотная поясность в Гималаях.
20. Физико-географическая характеристика Британских островов.
21. Связь типов рельефа и тектонических структур Евразии.
22. Физико-географическая характеристика Аравийского полуострова.
23. Мезо-кайнозойский этап в формировании рельефа Евразии.
24. Сравнительная характеристика пустынных областей Евразии и Северной Америки.
25. Физико-географическая характеристика Пиренейского полуострова.
26. Месторождения полезных ископаемых Евразии и их размещение на материке.
27. Физико-географическая характеристика Японских островов.
28. Природные зоны Евразии (зональность, аazonальность).
29. Физико-географическая характеристика Тибетского нагорья.
30. Физико-географическая характеристика Средиземноморья.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Землеведение»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенций обучающихся

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1.Задание

Соответствие между континентами и полуостровами:

| | |
|---------------------|----------------|
| а) Азия | Шаньдунский |
| б) Европа | Аппенинский |
| в) Северная Америка | Кенай |
| г) Австралия | Арнемленд |
| д) Южная Америка | Вальдес |
| | Сомали |
| | Антарктический |

2.Задание

Полуострова Евразии по мере уменьшения площади:

- а) Аравийский
- б) Индостан
- в) Пелопонес
- г) Калабрия

3.Задание

Последовательность формирования:

- а) плато Смоланд
- б) Скандинавские горы
- в) Vogезы
- г) Карпаты

4.Задание

Соответствие полуостровов и горных систем:

- а) Индокитай
- б) Индостан
- г) Малая Азия
- д) Аравийский

Чыонгшон
Гхаты
Понтийские
Хиджаз
Алтынтаг
Судеты

5.Задание

Соответствие тектонических структур и форм рельефа:

- а) Индостанская платформа
- б) Русская платформа
- в) Альпийская эпигеосинклиаль
- г) Китайская платформа

Декан
Польская низменность
Аппенины
Ордос
Тибет

6.Задание

Соответствие территории и климата:

- а) Восточная Азия
- б) Британские острова
- в) Центральная Азия
- г) Аравийский полуостров

муссонный
морской умеренный
резко континентальный
сухой тропический
субэкваториальный
умеренно-континентальный

7.Задание

Соответствие терминов и определений:

- а) мистраль
- б) фен
- в) ланды
- г) фьельды
- д) маары

холодный ветер
теплый ветер с гор
песчаные дюны на побережье
глыбовые массивы
кратерные озера
глубокие заливы
тип растительности

8.Задание.

Физико-географические страны Северной Америки с востока на запад
Аппалачи:

- а) Центральные равнины
- б) Великие равнины
- в) Скалистые горы

г) Большой Бассейн

д) Сьерра-Невада

9.Задание

Острова Северной Америки от маленького к большому:

а) Св. Лаврентия

б) Ванкувер

в) Ньюфаундленд

г) Виктория

д) Баффинова Земля

е) Гренландия

10.Задание

Последовательность формирования рельефа:

а) Центральные равнины

б) Северные Аппалачи

в) Южные Аппалачи

г) Маккензи

д) Аляскинский хребет

11.Задание

Последовательность горных хребтов с запада на восток:

а) Береговые хребты

б) Сьерра-Невада

в) Скалистые горы

г) Аппалачи

12.Задание

Последовательность озер с запада на восток:

а) Верхнее

б) Мичиган

в) Гурон

г) Эри

д) Онтарио

13.Задание

Соответствие между рекой и местом впадения:

а) Колорадо

б) Макензи

в) Миссури

г) Гудзон

Тихий океан

море Бофорта

река Миссисипи

Атлантический океан

Мексиканский залив

озеро Большое Невольничье

14.Задание

Порядок расположения правых притоков Миссисипи вниз по течению:

а) Миннесота

б) Миссури

в) Арканзас

г) Ред-Ривер

15.Задание

Бассейны океанов и реки Северной Америки:

а) Северный Ледовитый

б) Тихий

в) Атлантический

Маккензи

Колумбия

Рио-Гранде

Саскачеван

16.Задание

Смена ландшафтов с востока на запад в умеренном поясе Северной

Америки:

- а) хвойные леса
- б) широколиственные леса
- в) лесостепи
- г) степи
- д) пустыни и полупустыни

17.Задание

Животные в соответствующих ландшафтах:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| а) Индюковый гриф | прерии |
| б) Белый медведь | арктические пустыни |
| в) Виргинский опоссум | широколиственные леса |
| | пустыни |
| | тундры |

18.Задание

Соответствие растительности ландшафтной зоне:

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| а) чапараль | средиземноморские субтропики |
| б) черная ель | гудзонова тайга |
| в) ситхинская ель | западноприокеанические леса |
| | тундра |
| | болота |
| | пустыни |

19.Задание

Соответствие растительности и почв:

- | | |
|------------------------|--------------|
| а) тайга | подзолистые |
| б) саванны | красно-бурые |
| в) сухие степи | каштановые |
| г) субтропические леса | коричневые |
| д) степи | черноземы |
| | красноземы |

20.Задание

Физико-географические страны Анд и их особенности:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| а) Карибские | нет вулканов |
| б) Северо-западные | экваториальный климат |
| в) Центральные | плоскогорье «пуны» |
| г) Чилийско-Аргентинские | высочайшая вершина |
| д) Патагонские | самая низкая снеговая линия |
| | впадина ниже уровня моря |

21.Задание

Последовательность ФГС Анд с юга на север:

- а) Патагонские
- б) Чилийско-Аргентинские
- в) Центральные
- г) Перуанские
- д) Эквадорские
- е) Северо-Западные

22.Задание

Смена высотных ландшафтных зон в Северных Андах:

- а) tierra caliente
- б) tierra templada

- в) tierra fría
- г) парамос
- д) нивальный пояс

23.Задание

Соответствие горных массивов и вершин:

- а) Южные Анды
- б) Сьерра-Невада-де-Санта-Марта
- в) Эквадорские Анды

Сан-Валентин
Кристобаль-Колон
Котопахи
Аконкагуа

.Задание

Вершины Южной Америки по убыванию:

- а) Аконкагуа
- б) Кристобаль-Колон
- в) Чимборасо
- г) Сан-Валентин
- д) Рорайма

25.Задание

Центральные Анды – смена ландшафтов с запада на восток:

- а) сухая пуна
- б) пуна
- в) континентальная степь - халка
- г) горная гилея

26.Задание

Физико-географические страны и климат:

- а) Пампа
- б) Патагония
- в) Оринокская низменность

субтропический
умеренно-континентальный
субэкваториальный
морской умеренный
тропический
Средиземноморский

27.Задание

Физико-географические страны и ландшафты:

- а) Оринокская низменность
- б) Амазонская низменность
- в) Бразильское плоскогорье
- г) Патагония

льянос
сельвас
кампус
сухая степь
гемигилея

28.Задание

Соответствие терминов и определений:

- а) гуано
- б) «альтиплано»
- в) араукария

природная селитра
плоскогорье
хвойное дерево
субтропическая степь
высотный пояс

29.Задание

Реки и их истоки:

- а) Укаяли

Центральные Анды

- б) Парана
- в) Магдалена

Бразильское плоскогорье
Северные Анды
Южные Анды
Гвианское плоскогорье

30.Задание

Географические объекты в физико-географических странах:

- а) оз. Вьедма
- б) влк. Чимборасо
- в) г. Аконкагуа
- г) водопад Анхель
- д) национальный парк Шингу

Патагонские Анды
Эквадорские Анды
Чилийско-Аргентинские Анды
Гвианское плоскогорье
Бразильское плоскогорье
Пампа

31.Задание

Притоки Амазонки от верховьев к устью:

- а) Укаяли
- б) Журуа
- в) Риу-Негру
- г) Мадейра
- д) Шингу

32.Задание

Ландшафтные зоны и животные в них:

- а) тропические леса
- б) горная фауна
- в) саванны

ленивец, кинкажу, гоацин
лама, очковый медведь
пума, оцелот, вискача
шиншилла, гриф, черепаха
капибара, баклан, тапир

33.Задание

Соответствие регионов и типов климата:

- а) Северный Атлас
- б) Южный Атлас
- в) Котловина Конго
- г) Эфиопское нагорье
- д) Драконовы горы

субтропический средиземноморский
тропический континентальный
экваториальный
субэкваториальный
влажный тропический

34.Задание

Соответствие морфоструктур и форм рельефа(Сахара):

- а) столовые плато
- б) аккумулятивные равнины
- в) нагорье
- г) потухший вулкан

Нубийская пустыня
Ливийская пустыня
Тибести
Эмми-Куси
Тассил

35.Задание

Последовательность географических объектов с запада на восток:

- а) Гибралтарский пролив
- б) мыс Бен-Секка
- в) Тунисский залив
- г) залив Сидра
- д) дельта Нила.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1.Задание

В рельефе котловины Конго выделяются ступени от периферии к Центру:

- а) плоскогорья
- б) плато
- в) аллювиальная равнина

2.Задание

Соответствие рек и их притоков:

- | | |
|----------|----------------------|
| а) Конго | Касаи, Убанги |
| б) Нил | Атбара, Собат |
| в) Нигер | Бенуэ, Бани |
| | Шари, Лимпопо |
| | Голубой Нил, Луангва |

3.Задание

Ландшафты тропиков по мере уменьшения увлажнения:

- а) гилеи
- б) переменнно-влажные леса
- в) парковые леса
- г) высокотравные саванны
- д) типичные саванны
- е) опустыненные саванны

4.Задание

Географические объекты с запада на восток:

- а) Северо-Гвинейская возвышенность
- б) долина р. Вольты
- в) долина р. Нигер
- г) горы Камерун
- д) истоки р. Шари
- е) плато Дарфур

5.Задание

Физико-географические объекты Южной Африки с востока на запад:

- а) низменность р. Лимпопо:
- б) Драконовы горы
- в) Высокий Велд
- г) Калахари
- д) Нимиб

6.Задание

Соответствие регионов юга Африки климатам

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| а) Малое Кару | сухой субтропический |
| б) юго-запад Капских гор | средиземноморский |
| в) юго-восток Капских гор | влажный субтропический |
| | Субэкваториальный |

7.Задание

Соответствие между реками Африки и водопадами

- | | |
|--------------|-------------|
| а) Замбези | Виктория |
| б) Конго | Ливингстона |
| в) Оранжевая | Ауграбис |
| | Ниагара |

8.Задание

Соответствие горных пород и полезных ископаемых:

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| а) кристаллические сланцы | графит |
| б) граниты | радиоактивные металлы |
| в) коры выветривания | бокситы |
| | Нефть |

9.Задание

Соответствие между ландшафтами Мадагаскара и растительностью:

- | | |
|----------------------------------|---|
| а) влажные вечнозеленые леса | красное и железное дерево |
| б) антропогенные влажные тропики | какао, ваниль |
| в) полупустыни | алоэ, луковичные юкка, кофейное дерево |

10.Задание

Соответствие между географическими объектами:

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| а) озеро Тана | Эфиопское нагорье |
| б) впадина Афар | котловина Ассаль |
| в) плато Сомали | р. Джубба |
| г) Аденский залив | мыс Гвардафуй оз. Рудольф |

11.Задание

Последовательность озер с севера на юг:

- а) Мабуту-Сесе-Секо
- б) Иди-Амин-Дада
- в) Киву
- г) Танганьика
- д) Ньяса

12.Задание

Последовательность смены ландшафтов на восточных склонах:

- а) Килиманджаро
- б) влажные тропические леса
- в) парковый ландшафт
- г) горные леса с лианами и эпифитами
- д) луга с гигантскими сложноцветными
- е) пояс вечных снегов

13.Задание

Порядок расположения мысов Австралии вокруг континента от самого северного на восток:

- а) м. Йорк
- б) м. Байрон
- в) м. Юго-Восточный
- г) м. Натуралиста
- д) м. Стип-Пойнт
- е) м. Северо-Западный

14.Задание

Крайние точки Австралии:

- | | |
|--------------|-------------------------------------|
| а) Северная | м. Йорк |
| б) Южная | м. Юго-Восточный |
| в) Восточная | м. Байрон |
| г) Западная | м. Стип-Пойнт м. Северо-Западный |

15.Задание

Соответствие островов и частей Океании:

- а) Меланезия
- б) Микронезия
- в) Полинезия

Новая Каледония, Соломоновы
Марианские, Королинские
Гавайские, Лайн
Кенгуру, Тасмания
Мелвилл, Принца Уэльского

16.Задание

Соответствие морфоструктур и форм рельефа:

- а) аккумулятивная равнина
- б) глыбовые горы
- в) складчато-глыбовые горы
- г) пластовая равнина

Налларбор
Масгрейв
Голубые горы
Большая Песчаная пустыня

17.Задание

Соответствие климата и географических объектов Австралии:

- а) субэкваториальный
- б) влажный тропический
- в) континентальный тропический
- г) средиземноморский
- д) умеренный морской

полуостров Кейп-Йорк
вост. склон Водораздельного хребта
большая пустыня Виктория
юго-запад Австралии
Тасмания
Новая Гвинея

18.Задание

Территории Австралии по убыванию годового увлажнения:

- а) Новая Гвинея
- б) п-ов Кейп-Йорк
- в) Тасмания
- г) п-ов Эйр
- д) пустыня Симпсон

19.Задание

Регионы Австралии и растительность:

- а) Новая Гвинея
- б) Большой Водораздельный хребет
- в) юго-запад

влажные тропические леса
горные тропические леса
карри
Скрэбы

20.Задание

Соответствие между ландшафтами и животными Австралии:

- а) влажные леса
- б) вдоль рек
- в) саванны

коала, древесный кенгуру
утконос, крокодил
кенгуру, страус
ехидна, сумчатый дьявол

21.Задание

Основу энергии географической оболочки составляют:

- а) циркуляция атмосферы
- б) географические ландшафты
- в) геомагнитные поля
- г) солнечная энергия
- д) эндогенная энергия

22.Задание

Компонентами территориальной структуры ландшафта являются:

- а) воздушные массы
- б) магнитное поле
- в) солнечная радиация
- г) территориальные геосистемы
- д) растительность
- е) почвы

23.Задание

Б. Варений определял предметом изучения географии:

- а) геосистемы
- б) «земноводный шар»
- в) ПТК
- г) ТПК
- д) географическую оболочку

24.Задание

Ф.Н. Мильков объектом географической науки считает:

- а) «земноводный шар»
- б) природные геокомплексы
- в) географическую оболочку
- г) сферы Земли

25.Задание

Особенности курса ФГМ:

- а) однообразие природы мира
- б) многообразие природы мира
- в) проблема «природа и здоровье человека»
- г) изучение экологических проблем
- д) ресурсный подход

26.Задание

С.В. Калесник объектом географической науки считает:

- а) ландшафтную сферу
- б) географическую оболочку
- в) природные ландшафта
- г) антропогенные ландшафты

27.Задание

Соответствие между континентами и полуостровами:

- | | |
|---------------------|----------------|
| а) Азия | Шаньдунский |
| б) Европа | Аппенинский |
| в) Северная Америка | Кенай |
| г) Австралия | Арнемленд |
| д) Южная Америка | Вальдес |
| | Сомали |
| | Антарктический |

28.Задание

Густота речной сети материка зависит от:

- а) растительности и почв
- б) почв и рельефа
- в) рельефа и климата
- г) климата и растительности

29.Задание

Исследователи Центральной Азии:

- а) П.К. Козлов

- б) А.И. Чириков
- в) А. Макензи
- г) Н.Н. Пржевальский
- д) Ф.Н. Мильков

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Землеведение»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| балльных показателей традиционной отметке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Власова Т. В. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие / Т. В. Власова. - 4-е изд., стер. - М.: ГИЦ «Академия», 2009. - 640 с.

2. Подосенова, И. А. Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебное пособие / И. А. Подосенова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 103 с. - ISBN 978-5-906501-61-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159962> (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Физическая география материков и океанов: учебное пособие / составители О. А. Брель, Ф. Ю. Кайзер; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-8353-2331-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121249> (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебное пособие / составители Д. С. Водопьянова [и др.]; Северо - Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 168 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155063> (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Чунихина, Г.И. География водных путей. Часть 1: Моря: учебное пособие / Г.И. Чунихина. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2015. - 84 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/537837> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Романова Э.П., Алексеева Н.Н., Аршинова М.А. Физическая география материков и океанов: учебник / Том 1. Физическая география материков. В двух книгах. Книга 1. Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия: М.: ГИЦ «Академия», 2014. - 464 с.

3. Романова Э. П., Алексеева Н.Н., Аршинова М.А. Физическая география материков и океанов: учебник / Том 1. Физическая география материков. В двух книгах. Книга 2. Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия: М.: ГИЦ «Академия», 2014. - 416 с.

4. Фащук Д.Я. Мировой океан: история, география, природа. М.: ИКЦ «Академкнига», 2009. Уч. пос.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/ индивидуальные | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и |

| | |
|------------------------|--|
| задания | являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | к При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для освоения дисциплины студентами используется следующий аудиторный фонд:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 15)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, интерактивная доска.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

2. Лаборатория для проведения лабораторных занятий, практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Карачаевск, ул.Ленина,29.Учебно-лабораторный корпус, ауд. 403).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф - 3 шт.

Лабораторное оборудование:

Химическая посуда, мойка для лабораторной посуды – 3 шт., глобусы, карты, нивелир – 2 шт., теодолит оптический, теодолит электронный.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 1).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая

позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений